

«СОРОКОВЫЕ, РОКОВЫЕ...»



Вот и наступили эти замечательные майские дни – Победа в семидесятый раз... Конечно, к ним долго готовились, их ждали с волнением... Не осталась в стороне от праздника наша 42-ая – школа с давними патриотическими традициями, в стенах которой в годы войны, как вы знаете, был госпиталь, а после появился школьный музей и замечательная традиция ежегодных встреч с ветеранами Великой Отечественной. Как обычно, традиционная встреча прошла 5 мая... Как строги и эмоциональны одновременно были наши ветераны, как артистичны и стойки были участники спектакля «Это, девушки, война», который был показан в этот день практически всей школе и ветеранам, как выносливы были организаторы встречи: их задача была невероятно сложна... Было всё: и торжественность момента, и слёзы ветеранов и ребят, и солдатский обед. Спасибо, дорогие наши ветераны, за бодрость духа, за боевой задор, просто за то, что вы есть!

А незадолго до праздничных торжеств в нашей школе наши ребята-чтецы приняли участие в традиционном районном празднике-конкурсе «СОРОКОВЫЕ, РОКОВЫЕ...», который организовали и провели учителя русского языка и литературы Свердловского района. Мы вернулись с конкурса с победой: Власов Сергей (9 А) и Колобова Валерия (10 А) каждый в своей номинации завоевали почётное 2 место. Конкурс проходил в торжественной и одновременно очень трогательной атмосфере, но лучше всего об этом расскажут сами участники и болельщики:

Конкурс «Сороковые» произвел на меня большое впечатление. Никогда еще не слышал, чтобы читали стихотворения с такими эмоциями, и так вкладывая свою душу, что даже сердце замирало и иногда очень хотелось поплакать. Слушая стихотворения и отрывки из произведений о Великой Отечественной войне, понимаешь, что подрастающее поколение чтит память о тех тяжелых годах. Это не может не радовать!

Очень хотелось бы, чтобы в следующем году такой конкурс прошел еще раз и чтобы я на нем обязательно побывал.

Лубов Павел

(член зрительского жюри)

У меня сложилось крайне необычное впечатление о конкурсе « Сороковые, роковые... ».

Начну с того, что мероприятие проходило в 76 школе, и я никак не мог подумать, что организаторы смогут создать такую невероятно комфортную атмосферу. Скажу честно, я чувствовал себя так же, как в своей родной 42-ой.

По дороге на конкурс я предполагал, что участники будут недостаточно сильными для того, чтобы удивить меня. Это было моей ошибкой. То, что я увидел на сцене зала, где проходило мероприятие, меня, как минимум, поразило. Все выступающие были невероятно талантливыми людьми, и в моей жизни ещё не было ни одного события, где царила бы ТАКАЯ атмосфера... Атмосфера сороковых роковых годов.

Исполнители смогли задеть меня до глубины души, и я благодарю всех тех, кто организовывал конкурс, и всех тех, кто в нём участвовал. В наше время, как это ни печально, уже стали забывать о том, что было 70 лет назад... И подобные мероприятия для меня очень ценны. Выражаю огромную благодарность организаторам за возможность увидеть и даже поучаствовать в празднике-конкурсе. Я этого никогда не забуду.

ВЛАСОВ СЕРГЕЙ, 9 А

(2 МЕСТО)

Надеюсь, уважаемые читатели нашего журнала, и мы с вами никогда не забудем той атмосферы Праздника, которая царила и в нашей школе, и на других событиях, посвящённых юбилею Победы, и будем рассказывать об этом своим потомкам.



С ПРАЗДНИКОМ ПОБЕДЫ!

Школа в годы войны

С началом Великой Отечественной войны жизнь школьников, их родителей и учителей, как и всей страны, круто изменилась.

В июле 1941 года молотовская (в годы войны Пермь называлась Молотов) школа № 42 была переоборудована в государственный военный госпиталь № 2557.

Все ученики школы № 42 были переведены в здание школы № 12. Здание этой школы было старое, небольшое, двухэтажное. Всех учеников одновременно разместить было невозможно. Уроки проводились не только в здании школы, но и в помещении магазина по ул. Героев Хасана и в вечерней школе завода им. Сталина. Дети учились в три смены. В каждой параллели было 6-7 классов, ведь ученики школы № 12 тоже занимались в этом же здании.

Ученики 42-й школы учились в разных местах, но каждый день приходили в родную школу помогать в госпитале: они шествовали над 22 палатами госпиталя. В госпиталь поступали раненые на фронте солдаты и офицеры. Госпиталь в школе 42 был устроен так, как и тысячи других военных госпиталей по всей стране. На первом этаже располагались сестринский пост и 2 ординаторские, а также больничная столовая, несколько палат. На втором и третьем этажах были сестринские посты и палаты. Палаты переоборудовали из учебных классов: поставили кровати и тумбочки. В одной палате одновременно находились на лечении 13-15 человек. На четвёртом этаже были операционные палаты и реанимация.



Учителя и ученики школы № 42, как и многие жители города, чем могли, помогали раненым: приносили теплые вещи, писали письма родным, которые ждали весточку от своих солдат, читали им письма из дома, выращивали для раненых овощи. Дети устраивали концерты в госпитале. В госпитале не хватало

перевязочных материалов, поэтому девочки и женщины стирали уже использованные бинты, сушили и затем гладили их.

Некоторых раненых не удавалось спасти. Они умирали от ран, от потери и заражения крови. Поэтому в нашем городе появилось военное кладбище. До сих пор пермяки ухаживают за могилами умерших в годы войны солдат и офицеров.

Госпиталь в здании школы существовал до 1943 года.

Учащиеся помимо работы в госпитале собирали лекарственные травы, стеклянную посуду для лекарств, бутылки для горючей смеси, теплые вещи для отправки на фронт. После уроков работали на заводе им. Сталина (сегодня завод им. Солдатова), в колхозе, в овощехранилище. Ученики старших классов вместе с учителями строили заводскую железнодорожную ветку. Ремонт школьных зданий производился самими ребятами. Они же заготавливали дрова для госпиталя и школы, изготавливали учебные пособия. В стране не хватало тетрадок, да и те стремились отправить на фронт в посылках для писем, которые будут писать солдаты в тыл своим родным и близким. Старшеклассники собирали оберточную бумагу, разрезали ее на листы, складывали как тетрадь и прошивали посередине. Затем разлиновывали листы – так получались школьные тетради.

В 1942 г. в школе был организован кружок вязания. Инициативу по организации и ведению кружка взяла на себя Турова Елизавета Дмитриевна.



Турова Елизавета Дмитриевна со своими учениками. 1953 год.

Эти голодные маленькие ребята оставались после уроков для того, чтобы научиться вязать. Оставались сами, добровольно, без всякого принуждения. Затем теплые перчатки, носки, шарфы, варежки, которые дети связали своими руками, отправлялись в посылках на фронт солдатам.

Учащиеся и учителя школы № 42 собрали денежные средства на танковую колонну «Пионер» в сумме 50416 рублей, за что получили благодарность от Государственного Комитета Обороны: «...Передайте учителям и учащимся школы № 42, собравшим 50416 рублей на строительство танковой колонны «Пионер», горячий привет и благодарность Красной Армии».

Врачи и жители нашего города спасли сотни жизней советских солдат и офицеров и внесли огромный вклад в общую победу. К этому великому событию причастны также учителя и ученики нашей школы № 42.

Тиунова Лидия Юрьевна

БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

«Живем, пока нам аплодируют»

Не так-то просто разглядеть в еще совсем юных школьниках актерские способности, но у талантливого молодого педагога Ильи Томилова это получилось.

С 2011 года в СОШ № 42 творит удивительная и дружная театральная студия, участниками которой являются ученики этой школы самых разных возрастов.

За время своего существования трудолюбивые и одаренные участники студии смогли покорить сердца своего зрителя многочисленными театральными постановками - каждый праздник в школе не проходит без участия этих дружных ребят: День Учителя, День матери, Новый год, Бал для начальных классов, а с 2014 года к этому списку прибавились 9 мая и подведение итогов учебного года "Люди года".



С этого же года каждый ребёнок, который посещает занятия, является участником Эстрадно-Театральной Студии "Озарение".

В прошлом году ребята вновь удивили зрителей (число которых, кстати, с каждым годом растёт!) литературно-музыкальной композицией "Помнить, чтобы жить", посвященной великому празднику День Победы, а также показали себя и с другой стороны - заставив всех смеяться над миниатюрами через весёлую пантомиму на празднике "Люди года".

В этом учебном году впервые был поставлен спектакль для милых мам "Дом моего сердца", с которым ребята также выступили в детской краевой клинической



больнице.

Из последних заслуг театральной студии - участие в ежегодном Всероссийском патриотическом фестивале-конкурсе "За Россию и свободу!" (лауреаты 2 степени).

«На 9 мая мы подготовили новый сюрприз - очень не простой, но интересный спектакль "Это, девушки, война", - рассказывает руководитель, режиссер и лучший друг ребят Илья Томилов, - Работы много, творить приходится часто. Самое главное, чтобы было желание, и зритель, для которого всё это делается! Спасибо за поддержку директору школы - Наталии Викторовне Наугольных и, конечно, заместителю директора по ВР Кисельковой Наталье Владимировне. Я уверен, что всё у нас ещё впереди, главное не останавливаться».



«КАНИКУЛЫ С УДОВОЛЬСТВИЕМ...»

Здравствуйте, уважаемые читатели нашего журнала! «Каникулы, каникулы!!!» - радуются ученики и пребывают в заблуждении, что учителя тоже отдыхают...

А в каникулы у нас, учителей, столько работы!!! Но всё-таки мы стараемся находить время и для общения. Доказательство этому – фотогалерея с наших совместных мастер-классов, на которые мы стараемся находить время, и они дарят нам незабываемые минуты творчества и общения друг с другом...



Удачных летних каникул!!!

КЛЮЧ ОТ КАБИНЕТА

ХОЗЯЕВА КАБИНЕТА О СВОЁМ «ГНЁЗДЫШКЕ»

В прошлом выпуске мы рассказали Вам о «гнёздышке» нашего директора, а сейчас покажем, как выглядит кабинет двух наших строгих, но добрых завучей.

Наталья Васильевна и Татьяна Викторовна вместе со своим «гнёздышком» - наши сегодняшние герои.

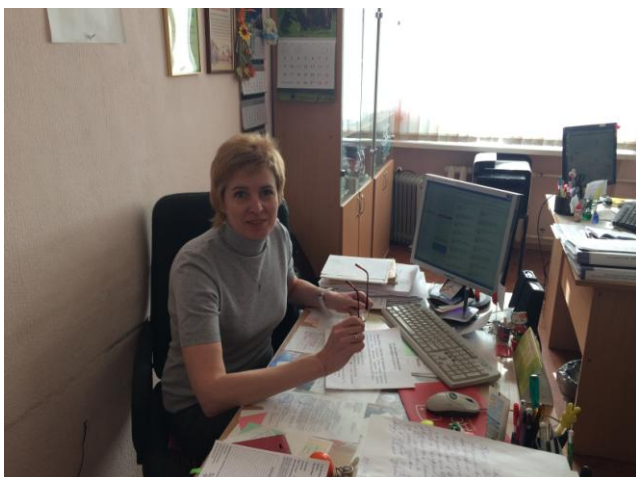
Заходим, ребята.

- Как вы впервые пришли в свой кабинет? Каким он вам показался на первый взгляд, ваши ощущения?

Наталья Васильевна: В свой кабинет мы с Татьяной Викторовной переехали летом 2010 года. Помню, как переносили мебель, документы, книги, журналы... В новом кабинете мы постарались создать максимально уютную и комфортную обстановку, которая помогает решать насущные задачи)))



Татьяна Викторовна: Первый кабинет для завучей был большой. Там нас было 4 человека и места было очень много (сейчас там учительская). Впечатлений было немного, т.к. я только начинала работать завучем и была еще и классным руководителем, поэтому больше времени проводила в кабинете математики. В кабинет, в котором работаем сейчас, я зашла летом, когда в школе было тихо и пусто. Мне он сразу показался светлым и уютным. Раньше это была учительская, но педагогам места не хватало, и мы поменялись кабинетами, переезжали самостоятельно с Натальей Васильевной. Сами таскали шкафы, столы, бумаги. Я сразу привыкла к этому кабинету и теперь чувствую себя как дома.



- Вам больше нравится работать в своём кабинете или же в других кабинетах школы?

Н.В.: В дни, когда у меня нет уроков, я нахожусь в своем кабинете. Здесь все под рукой: документы, отчеты, справки и, конечно же, компьютер. Из всех учебных кабинетов больше всего люблю кабинет № 23. Именно в нем я начала свою педагогическую деятельность. Считаю, что в нем положительная аура, которую, несомненно, сейчас создает Галина Геннадьевна.

Т.В.: Люблю работать в своем кабинете, т.к. есть свое рабочее место, а в других кабинетах я веду уроки, но там мне тоже нравится.

- Долго ли вы привыкали к тому, что у вас есть ещё отдельный кабинет?

Н.В.: Если честно, никогда об этом не задумывалась... Думаю, что нет. У меня с первых дней работы был отдельный кабинет – лаборантская. Так что с отдельной «жилплощадью» у меня никогда проблем не было!)))

Т.В.: Как ни странно, не очень: когда я стала завучем, у меня был свой класс с кабинетом, и большую часть времени я проводила с классом, а не с коллегами, даже когда выпустила класс, первое время находилась в кабинете математики, но потом постепенно втянулась в работу и сейчас иногда не понимаю, как я умудрялась выполнять работу, приютившись в классе.

- Как вам работается с вашим «соседом»?

Н.В.: Очень даже комфортно! У нас не только деловые, но и дружеские отношения. Стараемся поддерживать друг друга, выручать. Вместе решаем сложные вопросы, планируем работу. Татьяна Викторовна всегда выдержанна, может дать мудрый совет. Думаю, за годы совместной работы мы уже понимаем друг друга не только с полуслова, но и с полувзгляда!

Т.В.: С Натальей Васильевной мы работаем дружно, находим общие темы для разговоров, знаем про детей и родственников. Если надо, можем заменять друг друга по работе. Хорошо, что есть человек, с которым можно поговорить на любые темы или получить дельный совет.

- Что бы хотели поменять в своём кабинете?

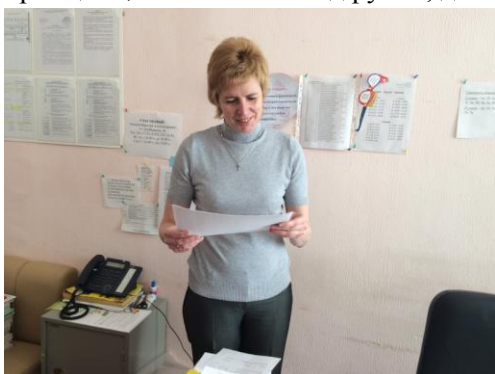
Н.В.: Ничего не хотела бы менять кардинально. Считаю, что все условия для продуктивной работы созданы.

Т.В.: Ничего. В кабинете все функционально и доступно. Только хочется небольшой косметический ремонт.

- Расскажите о вашем рабочем столе, о том, что на нём обязательно должно быть?

Н.В.: На рабочем столе стараюсь поддерживать порядок. Слева на столе обязательно лежат две папки: «Всеобуч» и «Государственная итоговая аттестация». Это те документы, к которым обращаешься практически ежедневно. Обязательно – планер. Я всегда составляю план на месяц и еженедельно его редактирую. Очень не люблю, когда что-то приходится срочно изменять, но с годами стала относиться к этому мудрее. Перед глазами – расписание моих уроков (чтобы не забыть!) и разные важные «напоминалки». Естественно, важен и психологический комфорт. Его мне создают маленькие сувениры, подаренные коллегами, мой портрет, нарисованный Настей Федотовой. Считаю, что Настя очень талантлива и при написании портрета уловила мое настроение, так что очень мне он нравится! Светлана Валерьевна подарила нам маленькие метелки, которые не позволяют накапливаться отрицательной энергии в нашем кабинете. Хотя я сомневаюсь, что они успевают с этой задачей справляться!..

Т.В.: На рабочем столе в течение дня может царить беспорядок, но в конце работы стараюсь привести в порядок все бумаги, листочки, папки. На столе обязательно находятся папки с табелями, отгулами, заявлениями, листочки для проверки работ, календарь и всякие мелочи: письменные принадлежности, канцелярия, колонки, держатели для небольших листочков. В принципе, на столе все под рукой, до всего можно дотянуться.



- Как вы поддерживаете порядок в своём кабинете?

Н.В.: Стараемся, чтобы относительный порядок был всегда. Все необходимое оборудование для уборки кабинета у нас есть, так что и окна, и пол вымыть для нас не проблема. В августе, перед новым учебным годом, проводим генеральную уборку, освобождая кабинет от макулатуры. Так сказать, «в новый год – с чистыми помыслами!»)))



Т.В.: Время от времени наводим чистоту в кабинете, прибираем папки и другие рабочие материалы. Но обычно генеральную уборку проводим в августе, перед 1 сентября, а потом по мере необходимости и наличия свободного времени.

- Вы чаще находитесь в нём или в других местах школы?

Н.В.: Как я уже говорила, в школе меня можно найти в нашем кабинете или в кабинете № 23. Люблю общаться с коллегами в учительской в неформальной обстановке. Считаю, что у нас в школе дружный, творческий коллектив. Со многими проработала бок о бок не один десяток лет, да и молодые коллеги уже стали родными. Так что в школе в любом месте чувствую себя комфортно.

Т.В.: В кабинете я провожу практически все время, если не занята на уроках. Очень много работы, которую надо выполнить, имея под рукой нужные документы, а это можно сделать только на рабочем месте.

- Представляете ли вы свою работу без вашего «гнездышка»?

Н.В.: Работа завучем или учителем без своего кабинета невозможна. Считаю, что уют и порядок в нем непосредственным образом влияют на результат и качество работы человека.



Т.В.: Нет. Я уже привыкла к своему «гнездышку», и поэтому, наверно, будет трудно перестроиться на что-то другое.



Гестия



Свой родной дом, семью люди — на разных языках, во многих странах — называют домашним очагом, хотя давным-давно никто в домах не разводил открытый огонь на «огнище». А когда-то домашний очаг был центром семейной жизни. Огонь его считался священным. В язычках пламени, в поднимавшемся над ним дымке витала богиня Гестия — хранительница домашнего уюта, мира, спокойствия в семье. Это была самая добрая из богинь.

Древних богов, как и людей, обуревали страсти: они любили, ненавидели, ссорились между собой, участвовали в войнах людей. А Гестия сказала своему брату Зевсу, что она решила посвятить себя охране людских семей: — Клянусь твоей головой, Зевс, что так оно и будет. И сдержала свою клятву. А за это даровал Зевс Гестии то преимущество, что во всех домах, у всех семейных очагов ей приносили первую жертву. Долгое время в честь Гестии не строили даже специальных храмов, потому что считалось — миролюбивая богиня незримо присутствует у каждого алтаря. Когда в Греции возникли города-полисы, в них стали сооружать как бы общегородские «очаги» — алтари, в которых поддерживался огонь мира и согласия. Такой алтарь находился в центре главного общественного здания — пританея. Возле него собирались самые влиятельные граждане, чтобы решать все важные проблемы. У алтаря Гестии принимали иностранных послов и устраивали в их честь

пиры. В афинском пританее под «охраной» богини были даже государственная печать, ключи от города, казна и архив.

Афиняне нередко покидали свой город, чтобы поселиться в другом месте или построить новую крепость. И там они в первую очередь строили алтарь. На алтаре Гестии в Афинах они возжигали светильник и бережно переносили на новое местожительство. И огонь, взятый в родном городе, давал свет и тепло новым очагам. О Гестии говорили, что у нее, как у огонька, нет ни тела, ни образа. Она также изменчива, как язычок пламени. Но все равно ей воздвигались статуи. Лишь немногие сохранились до наших дней.

Объявляется акция: пришли фотографию своего домашнего очага.

Отрывок из книги Кристофера Хансарда «Тибетское искусство позитивного мышления».

Тибетская мудрость — древнейшее из искусств позитивного мышления, — ведь мудрецы школы Бон на протяжении многих столетий верили, что ПОЗИТИВНОЕ преобразование природы умственной энергии — путь к исцелению духовных, физических и эмоциональных недугов человека.

Для древних тибетских практиков духовной и религиозной науки, известной под названием Бон, положительное мышление было искусством, которое следовало изучать и применять ежедневно, чтобы добиться процветания и успеха в жизни.

Бон учит, что это искусство использования умственной энергии — ключ к решению всех проблем. Понимание и преобразование природы нашей собственной умственной энергии создаёт то, что *fonno* (практикующие Бон) называют «огнём в сердце». Этот огонь представляет собой трансформированную сущность мысленной энергии, только и ожидающей того, чтобы её правильно пропустили сквозь эмоции, намерения и поступки, и благодаря этой силе мы можем каждый день творить чудеса в своей жизни.

Те принципы, которые разработали практики Бон тысячи лет назад, обладают сегодня такой же ценностью, как и в далёком прошлом.

Древние тибетцы понимали, что образ мысли отражается на всём, чем мы занимаемся. Именно поэтому, научившись правильному мышлению, вы сможете открыть для себя новые пути, а также сделать свою жизнь более богатой эмоционально и духовно, - и при этом добиться материального успеха.

"Как развернуть ежа?"

(Разговор с педагогом).

Отклоняющееся поведение, трудный ребенок, девиация – эти слова становятся, к сожалению, все более и более употребительными в последнее время. Давайте попытаемся разобраться, что же такое отклоняющееся поведение.

Трудный подросток напоминает раненого ежа. Активно пытаясь помочь ему, вы натываетесь на колючки. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность, одиночество.

Существуют некие принципы и шаги в работе с трудными подростками.

1 шаг. Осознать свои чувства по отношению к подростку: гнев, жалость, раздражение, обиду, сочувствие и др.

Если вами владеют гнев, растерянность или другие негативные чувства, то следует, прежде всего, успокоиться, привести себя в равновесие. Для этого у каждого есть набор приемов.

Спросите себя, чего вы хотите достичь – наказать, отреагировать свой гнев или создать условия для изменения поведения подростка.

Следует также ответить на вопрос: Каково мое отношение к подростку? При чем следует оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку.

ПОНЯТЬ.

2 шаг. Принятие асоциальной картины мира подростка.

Часто путают доверительное общение с постоянными словесными воздействиями (позиция «над», на языке подростка «грузить») У вас может быть отличное от него восприятие мира, отношение к законам и правам, но вы должны принять его мир, если хотите взаимопонимания. (П: я законопослушный

гражданин, осуждаю воровство, но я могу понять женщину, которая украла хлеб, чтобы накормить троих своих детей; «От сумы да от тюрьмы не зарекайся»)

ПРИНЯТЬ.

3 шаг. Предложение помощи (поддержки).

«Ошибки»:

- Ложное убеждение «я должна найти подход к каждому», (вопрос о границах). Возникает манипуляция со стороны подростка.

- Не путать жалость или ложную поддержку (взваливание на себя ответственности, «Лучше научить ловить рыбу»). Разъяснить вид помощи: я могу помочь научить владеть собой, находить выход из трудных ситуаций, сопереживать тебе, быть с тобой рядом. (П: «дайте денег»)

- Бросаемся помогать, вмешиваемся. Невозможно достичь результата, если активна только одна сторона. Необходимо прилагать усилия по изменению вместе.

ПОМОЧЬ.

«Психологическая поддержка».

«Принять, понять, помочь».

Поддержка бывает разная. Бывает и материальная (что очень приятно), словесная (слово утешит), эмоциональная (порадоваться и поплакать вместе). А бывает и такая, где никакие слова и дела не нужны: «просто побыть рядом». Чаще всего нам не хватает именно такой поддержки: где не надо ничего объяснять, не надо оправдываться. А тем более подросткам, которым очень трудно выразить свои чувства словами, которые боятся оценки, боятся, что их не поймут. «Иногда нужно просто посидеть рядом».

Детям, растущим в неблагополучной семье, часто бывает негде уединиться, побыть со своими мыслями наедине. Стесненные жилищные условия, нелюбящие, вечно ругающие родители, двор, компания, где нужно постоянно доказывать свою значимость. Живя такой напряженной жизнью, не мудрено совершать глупые поступки. «Любви не нужны слова, она и так все понимает».

Оказывая поддержку не только трудным учащимся, но и вполне благополучным (о них мы как-то иногда забываем, - подростковый возраст вообще весь считается трудным), важно помнить несколько моментов.

1. Первое и самое главное условие успешной работы: *подросток должен ощущать себя в школе любимым, чувствовать интерес и внимание к себе учителя.* Без отношений, основанных на любви и принятии,

невозможно установление доверия подростка к педагогу. Подросток должен чувствовать себя принятым.

2. Самая большая трудность – это изменение отношения к подростку. Ведь если взрослый видит в неблагополучном подростке преступника, это мгновенно передается и становится серьезным барьером для его реабилитации.

3. Важно за подростком оставлять право выбора и ответственность за принятое решение. Возникает такой образ руки, протянутой человеку, попавшему в яму. Человек вправе выбрать: взяться за эту руку и принять помощь или рассчитывать на свои силы и, возможно, погибнуть. Нельзя путать жалость или ложную поддержку («Он несчастный ребенок, что вы от него хотите») с истинным развитием души и личности трудного ребенка. Мудрый педагог позволяет подростку увидеть лучшую часть своего «Я», сильные стороны, которые помогают преодолевать трудности.

ЦЕЛОСТНОЕ ДЕЙСТВИЕ.

1. Педагог должен уметь заботиться о себе, оказывать поддержку и себе: если мне хорошо, то и другим будет хорошо. Позитивный настрой, вера в результат, собственная уверенность помогает «крепко стоять в жизни на ногах и не дает упасть другому» («прыгнув в яму, вы не сможете помочь человеку выбраться оттуда»). После работы с подростком снимать негативную энергию, не оставлять в себе.

Родителям на заметку:

Согласно Джайнотту, общение родителей с детьми должно базироваться на трех основных принципах:

1— во всех ситуациях родители должны стремиться поддержать позитивный образ «Я» ребенка.

2—следует говорить о ситуации, поступка ребёнка, избегая личностных негативных оценочных суждений. Высказывание взрослого не должно содержать диагноза и прогноза дальнейшей судьбы ребёнка.

3—взрослый в общении всегда должен выступать инициатором предложений кооперации.

Это предложение не должно исчерпываться прямым указанием на соответствующий способ действий, а должно раскрывать перед ребёнком возможности самостоятельного разрешения проблемной ситуации.

Рудольф Дрейкус считал, что родителям в своей деятельности следует опираться на такие принципы, как:

1. Принцип логических и естественных последствий,
2. Принцип отказа от применения силы,
3. Принцип принятие и реакции на потребность детей,
4. Принцип оказания поддержки детям.

Взаимодействие должно строиться на основе принципа равных ценностей и взаимного уважения.

АДЛЕРИАНСКАЯ МОДЕЛЬ

Одним из пионеров исследования взаимодействия взрослого с ребенком по праву можно считать Альфреда Адлера. Рекомендации Адлера по воспитанию умственного здорового ребенка (цитируется по Е. В. Сидоренко)

1) Воспитатель или родитель должен завоевать любовь ребенка. Главнейший помощник воспитания – любовь. Любовь ребенка – безусловная гарантия его воспитуемости.

2) Лучшая поддержка в развитии ребёнка его уверенность в собственных силах. Уверенность ребёнка в себе, его личностная смелость – величайшее счастье для него.

3) Слабые и болезненные дети легко теряют уверенность в себе, так же как избалованные и излишне опекаемые дети.

4) Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя.

5) Что касается дисциплинарных мер, то похвала и награда предпочтительнее наказания. Если наказания невозможно избежать, то оно должно информировать ребёнка о том, что он сделал неправильно, и концентрировать его внимание на лучших способах поведения.

6) Вместо того чтобы требовать слепого подчинения, следует в максимально возможной степени оставлять за ребёнком свободу решения.

ПРОГРАММА А.У.ХАРАША

А.У.Хараш отмечает, что диалогическое общение обладает наибольшим воспитательным потенциалом.

Отличительные особенности диалогического общения следующие:

*равенство позиции воспитателя и воспитанника, при котором осуществляется взаимное воздействие друг на друга, формируется способность вставать на позицию другого;

*отсутствие оценок, полное принятие, уважение и доверие;

*формирование у воспитателя и воспитанника сходных установок относительно одной и той же ситуации;

*особая эмоциональная окраска общения, искренность и естественность проявления эмоций, взаимное проникновение в мир чувств;

*способность участников видеть, понимать и активно использовать широкий и разнообразный спектр коммуникативных средств.

ПРОГРАММА Т.ГОРДОНА

Тренинг эффективного родителя'' является наиболее известной и распространенной в разных странах. В модели Гордона внимание концентрируется на навыках общения родителей. Задача работы с родителями, по Гордону, сводится к тому, что родители должны усвоить три основных умения:

*активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям;

*умение выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребёнка;

*использовать принцип ''оба правы или выиграть - выиграть'' для разрешения конфликтных ситуации, т.е. умение договориться с ребёнком так, чтобы результатами разговора были довольны оба участника

Т.Гордон разделяет необходимые навыки на две группы:

1)навыки необходимые для решения проблем ребёнка.

2)навыки необходимые для решения проблем родителя.

Любая проблема должна решаться родителями совместно с детьми.

Рекомендации для сотрудничества с ребенком в домашних условиях:

1. Закупите для дома различную литературу. Читайте ребенку каждый день. На ребенка оказывает воздействие все, что его окружает. Когда мальчик или девочка в раннем возрасте видят своих родителей за чтением, это производит на них впечатление. Таким образом, родители могут привить своим детям любовь к обучению. Родители выступают в качестве примеров для подражания для своих детей.

2. Поддержите ребенка в его стремлении определиться с собственными интересами. Если ваш сын очень любит животных, купите ему образовательные книги о животном мире. Если ребенок еще мал, можете приобрести ему различные журналы на эту тематику. Проявление заинтересованности в том, чем занимается ваш ребенок, уже само по себе является мотивирующим фактором.

3. Играйте с ребенком в различные игры, задействуйте разнообразные методы обучения. Игры являются одним из наиболее эффективных занятий, в процессе которых ребенок

приобретает новые навыки, знания и опыт. Впоследствии, игры могут помочь ребенку лучше справиться с трудностями, встречающимися в школе. При помощи кубиков ребенок будет развивать в себе творческий потенциал и навыки решения проблем. Игрушечные кассовые аппараты также помогают ребенку приобрести опыт. Кубики различных размеров являются отличными игрушками, помогающими ребенку развивать творческое мышление.

4. Отмечайте достижения ребенка. Поощряйте своего ребенка за большие и маленькие достижения, будь то прочтение книги или завершение важного школьного задания. Поощрения вдохновляют ребенка постоянно самосовершенствоваться.

5. Воспринимайте любое повседневное событие как возможность научиться чему-то новому. Поддерживайте своего ребенка в процессе его познания окружающего мира. Постоянно задавайте вопросы своему ребенку и проводите различные аналогии, чтобы расширять его знания. Мозг лучше воспринимает информацию в виде различных ассоциаций.

Жизнь становится намного проще, когда находится способ мотивировать своих детей на выполнение домашней работы. Во многих семьях мотивация действует намного эффективнее наказания.

1. Установить регулярное время для выполнения домашней работы. Это должно приучить детей к рациональному использованию времени, но временной отрезок должен соблюдаться регулярно. Во время этого времени телевизор и другие отвлекающие факторы должны быть устранены.

2. Придумайте систему вознаграждений. Вы можете предложить какое-либо вознаграждение за выполнение домашнего задания в установленное время, за выполнение работы без напоминания и т.д. Подумайте, что могло бы послужить хорошим вознаграждением, и меняйте награды при необходимости изменить мотивацию.

3. Соответствующая награда. Это особенно важно, если домашнее задание становится проблемой. Полное выполнение заслуживает награды; медленная работа или отказ закончить работу - значит потерять поощрение родителей.

4. Нужно найти оптимальный вариант поощрения или вознаграждения для ребенка. Тем более, если ваша неделя относительно домашней работы распланирована, то вовсе не обязательно ежедневно вознаграждать ребенка. Вы можете установить свои "правила", к примеру, ребенок всю неделю трудится ради получения награды на выходных.

5. Будьте настойчивее. Даже если ваш ребенок

всевозможными способами сопротивляется новым правилам, вы должны стоять на своем. Дети знают наверняка, когда им удастся "сломить" родительскую настойчивость и упорство. Если вы сами будете придерживаться новых домашних правил, то и дети примут их со временем. Несколько дней "сражений" относительно домашней работы, даже если они очень серьезны, принесут свои плоды.

6. Будьте всегда рядом. У детей очень часто возникают вопросы по домашней работе. Конечно, в идеале вы хотите, чтобы они сами поняли, как сделать работу, но будет лучше, если вы поможете им понять, что именно спрашивается или, еще лучше, покажете им, как решить задачу. Вы поможете ребенку раз или даже два, но на третий он справится сам.

Кроме того, вам может помочь правильный выбор "награды" за старания ребенка. К примеру, дополнительное время на прогулке или развлечение за компьютером. Но все же, лучшим вознаграждением и для ребенка, и для вас будет время, проведенное вместе всей семьей. Совместный поход в парк или музей, настольная игра в полном составе и другие награды воодушевят вашего ребенка быстрее и лучше делать свои домашние задания.

Как повысить уровень школьной мотивации?

Рекомендации:

👉 *Интересуйтесь школьной жизнью ребенка систематически. Ребенок должен знать, что вам небезразлично, что происходит в школе, в классе, что у него получается, а что пока не получается. Ему необходима ваша поддержка и сопереживание.*

👉 *Благоприятный психологический климат в семье – залог успешности ребенка. Не конфликтуйте при ребенке и не включайте его в конфликт.*

👉 *Не опекайте сверх меры, но и не оставляйте действия ребенка бесконтрольными. Позвольте ему чуточку самостоятельности, позвольте ему ошибаться.*

👉 *Проводите совместные занятия, заинтересовывайте ребенка в обучении. В этом слова «надо учиться» не помощники. Необходимо дать почувствовать ребенку, что узнавать что-то новое – это увлекательно и это полезно.*

👉 *Совместные занятия могут носить исследовательский характер, например, наблюдение за природой и оформление этих*

наблюдений в красивый журнал. Оформить можно рисунками, аппликациями.

👉 *Чтение книг, совместное обсуждение прочитанного, затем рисование, лепка, аппликация понравившегося или лучше всего запомнившегося отрывка или героя данного произведения.*

👉 *Прослушивание аудиопостановок и последующее обсуждение, рисование понравившегося героя или действия из произведения.*

👉 *Учите ребенка ставить цели и достигать их.*

👉 *Свои достижения ребенок может заносить в специальный дневник – дневник «Достижений». В качестве поощрения при подведении итогов в конце недели может быть поход в театр, в кино, поездка на природу и т.д.*

👉 *Избегайте угроз, физических наказаний.*

👉 *Любите и принимайте ребенка таким, какой он есть.*

Калигина Светлана Валентиновна
психолог нашей школы





Добрый день , а может быть и вечер, уважаемая редакция! Хочу рассказать о поездке 2 –а класса в Кунгурскую Ледяную пещеру. 20 марта в ясный солнечный день мы на Оранжевом автобусе отправились в путешествие!!! Это путешествие было и увлекательным, и познавательным, и весёлым, и ... и... и нам очень понравилось. Мы узнали, почему так назвали наш город, о Сибирском тракте, о городе Кунгуре и ещё много интересного. Мы побывали не только в пещере, но и в Музее карста и спелеологии и в деревне Ермака. Мы очень вкусно и сытно пообедали в кафе «Сталагмит», купили интересные сувениры. Кунгурская ледяная пещера нас просто покорила своей

таинственной красотой, каменным зоопарком, кристаллами. Полюбуйтесь, как нам весело!!





С уважением, классный руководитель 2 – а класса Ольга Михайловна.

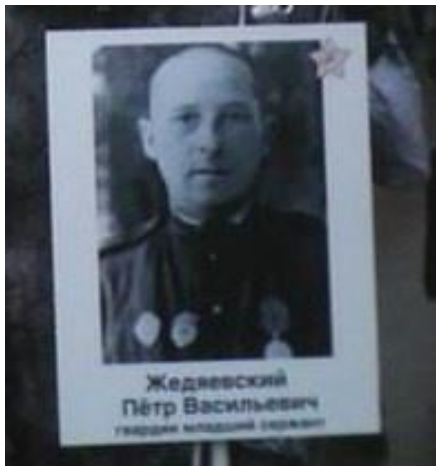
«Спасибо Деду за Победу»

Война закончилась 70 лет назад, а память о ней живёт до сих пор. И будет жить, пока мы будем говорить о ней. Великая Отечественная Война коснулась, так или иначе, каждой семьи. Все мужчины встали в строй, на защиту Родины. В тылу оставались дети, женщины и старики. Они тоже приближали победу.

Как выяснилось, в семьях учащихся 3 «В» класса тоже есть место подвигу. В беседах о войне дети с неподдельным интересом рассказывали друг другу о героических поступках своих предков. И хотелось бы выразить огромную благодарность родителям за то, что хранят и передают свои знания будущим поколениям. Я считаю, что такая информация наиболее ценная, «живая», поэтому было решено сохранить все эти рассказы, воспоминания. Так появилась «Книга Памяти. Подвиги наших предков». Мы очень рады, что к созданию этого сборника подключились и другие классы начальной школы.

Надеемся, что наша книга будет пополняться вашими историями, воспоминаниями.

Благодаря героическим усилиям простых людей, таких, как наши прабабушки и прадедушки, мы сейчас живём в мирное время. Их долг был защищать свою семью, Родину, а наш долг – не забыть и хранить память о них.



теперь книгой «Пятьдесят лет в строю». Он познакомил нас с отрывками из этого произведения. Читал он превосходно и сразу вызвал общий восторг.

В Красной уголке в первых рядах сидели самые уважаемые производственники — участники трех революций, бывшие красногвардейцы, ветераны войны, а также строители первых советских тракторов.

После чтения Алексей Алексеевич ответил на многочисленные вопросы, а затем попросил познакомиться с некоторыми нашими ветеранами. В их числе был орденоносец И. С. Глазков, который четыре года провел в окопах империалистической войны, был интервентом и белогвардейцем на фронтах гражданской, Коммунистического призыва, он был у нас мастером мехпоборочного цеха. Долго беседовал А. А. Игнатьев и с другим орденоносцем — Иваном Николаевичем Во-



Овину, одним из первых на заводе стахановца, Удивил, что трудовой стаж Бобина свыше сорока лет, наш гость воскликнул:

— Такими рабочими гвардейцами, как Глазков, Бобин, вы, товарищи, можете гордиться!

Когда началась Великая Отечественная война, И. С. Глазков одним из первых

вступил в Народное ополчение, а пулемет И. Н. Бобин, бывший уже на заслуженном отдыхе, вернулся в цех.

Из тех, кто изображен на фото, сегодня, увы, в живых уже никого нет.

На снимке в (слева направо): И. С. Глазков, С. Л. Перчук, А. А. Игнатьев, И. Н. Бобин.

Письма П. В. Жедевского
ВЦХМ Ф. 31. КП-3142/6. Д.1-2 ; музей 10-го Гвардейского добровольческого танкового корпуса (ЦНТТ).

25.07. 1943 г.

Здравствуй дорогая Оля, Нина и Юрочка. Горячо целую вас и желаю успеха и счастья в жизни, а главное здоровья. Оленька, возможно с сегодняшнего дня, а это без сомнения, от меня будут идти письма реже. Я сейчас нахожусь далеко от вас, но зато вблизи с врагом. Сбылся час расплаты, за пролитую нашу кровь с коварным врагом, будем уничтожать на нашей территории до единого. Наша

54 Раздел 2. Фронтная переписка

PS. Пётр Васильевич Жедевский работал в Чёрномском Мехлесопункте Ворошиловского района. В 1943 — 1944 гг. сражался в составе Уральского добровольческого танкового корпуса, награждён медалью «За боевые заслуги», орденами Красной звезды и «Отечественной войны 1 степени». Умер от ранения 10. 08. 1944 г.

Письма военного корреспондента В. Сыропятова
Галине Котовой.
ВЦХМ Ф. 199. О. 6. КП-4490/6 — 13.

18.08. 1944 г.

Ну, Галинька, что-то, а уж письма ты от меня не ожидала. С твоих горизонтов я исчез давненько-таки. Помнишь, как-то летом я приезжал с Севе-





Полыгалова Мария Николаевна и 3 В класс.

ВОТИНОВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА

С днем рождения!!!!!!

6 декабря, что мы можем сказать об этом дне? «340-й день года (341-й в високосные годы) в григорианском календаре. До конца года остаётся 25 дней». В этот день был открыт остров Гаити, а в России в 1741 году на престол взошла Елизавета Петровна, это все, конечно, хорошо и очень интересно, но для нашей любимой школы это день значим тем, что ровно 55 лет назад на свет появился замечательный человек, прекрасный педагог Вотина Галина Геннадьевна.



Пишу от лица выпускников 2012 года. Нам Галина Геннадьевна запомнилась в первую очередь как замечательный классный руководитель. Нас никогда нельзя было назвать примерными детьми, большую часть нашего класса составляли мальчишки, народ, скажем так, не самый послушный, но Галину Геннадьевну эти трудности не пугали. Она была нашим классным руководителем до 9 класса, на время ее классного руководства пришелся наш переходный возраст, юношеский максимализм, девичьи слезы, можно перечислять бесконечно, но наш замечательный педагог пережила с нами все эти трудности, ей удалось выслушать, дать мудрый совет, успокоить, она знала особенности характера каждого из своих учеников. Ей удалось стать второй, школьной мамой: никогда не повышает голоса, не принуждает, а лишь дает советы, понимая, что каждый ученик - личность и вправе сам решать, как ему поступить, нужно лишь немного подтолкнуть в сторону правильного решения.



Благодаря Галине Геннадьевне, воспоминания о школе становятся теплее; стать настоящим другом, советчиком, сделать так чтобы любой ученик мог с легкостью подойти со своей проблемой, зная, что помогут и выслушают , - ей удалось все это!

И в этот день невозможно обойтись без пожеланий здоровья, терпения, душевного равновесия, теплоты, улыбок и нескончаемого потока энергии!!!

Спасибо за терпение, за труд, за любовь, за уют, за понимание, волнение и искренность!!!!



Бакиева Гульназ – выпускница 2012 года, студентка.

КАРЛАГИНА МАРГАРИТА НИКОЛАЕВНА

- Я не буду это делать! Я не понимаю. Лучше б я не ходил на урок!

- Не уходи после звонка. Я помогу тебе во всём разобраться, объясню то, что ты не понимаешь. – Так, тратя своё личное время, учитель английского языка школы №42 Маргарита Николаевна Карлагина готова передавать свои знания детям.

Маргарита Николаевна – человек, который выслушивает учеников, а не гнёт свою линию. Я ужасно не любил французский язык, но был вынужден ходить на уроки, потому что по распределению попал во французскую группу. Несколько лет я терпел, но в итоге в конце седьмого(!!!) класса решил перевестись в английскую группу. Мы с родителями рассказали о своём желании моему классному руководителю – Маргарите Николаевне. Сообща мы обсудили решение, и она дала согласие. В итоге с восьмого класса я успешно изучал желанный язык.



Маргарита Николаевна – не только живущий своей профессией учитель, не только *классный* руководитель, но и друг для родителей: в любой трудной ситуации, даже если она не связана с учёбой, Маргарита Николаевна готова протянуть руку помощи. Однажды самоотверженный учитель школы №42 своей поддержкой помогла моей маме выйти из депрессии, и неважно, что причиной для грусти были не только неудачи сына в учёбе, но и семейные проблемы.

Здоровья и благополучия Вам, Маргарита Николаевна, на долгие годы, пусть радостен будет каждый день, а неудачи обходят Вас стороной!



С уважением, выпускник 2013 года Антон Кузнецов, ныне студент факультета журналистики КГУ.

КОРЕНЮК ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

Первый учитель... Человек, который знакомит тебя с совершенно другим миром. С чем-то новым. Мне кажется, каждый помнит его. У каждого разные воспоминания о том, чему его научил первый школьный учитель.



Я расскажу Вам про Ольгу Анатольевну, которая стала для меня не просто учителем, а другом, второй мамой и примером женщины, у которой есть чему поучиться.

Это учитель, который никогда на нас не кричал, но дисциплина на её уроках всегда была приемлемой. Не у всех учителей, которые ведут у меня сейчас, получается совместить доброту и строгость.

Ольга Анатольевна учила нас не только математике, чтению и природоведению. Она учила нас быть человеком в любой ситуации, учила быть добрыми друг к другу, уважать чужое мнение, не творить зла, всегда слушать своё сердце и никогда не причинять боль близким людям.

Это человек, повидавший многое не только в стенах школы, но и в своей собственной жизни.

Она первоклассный учитель, замечательная мама и бабушка, она верный и чуткий друг и человек с настолько добрыми и светлыми намерениями, что на душе становится тепло и появляется повод для улыбки!

Для меня Ольга Анатольевна – это больше, чем учитель! Это Человек с Большой Буквы!



Минаева Дарья, 9 А класс.

Волшебный учитель

Идёшь ли ты в первый класс или на новую престижную работу, твой успех наполовину зависит от учителя. Важно, насколько в тебя верит тот, кто взял тебя за руку.

Когда я была первоклашкой, меня определили в класс с ускоренным обучением. Я всегда была жизнерадостным, активным и любознательным ребёнком. Но всё изменилось. Помню, когда получила первую двойку, решила, что не могу теперь вернуться домой. Казалось, это настоящий позор. Бабушка нашла меня плачущей во дворе. Вообще, слёз было в тот год пролито немало. Я витала в облаках, знания обходили меня стороной. После ненавистных уроков я отправлялась в музыкальную школу, где тоже не было большой радости. Из весёлого активного ребёнка мне удалось превратиться в депрессивного первоклашку-двоечника.

Говорят, что ребёнок, словно губка, впитывает всё. Но что-то во мне противилось этому «впитыванию». Неизвестно, к чему бы привели эти негативные перемены, если бы рядом не оказались мудрые люди. Директор школы Тиунова Виктория Глебовна предложила моей маме посередине года перевести меня в другой класс. Класс, где преподавала Коренюк Ольга Анатольевна, был переполнен. Но для меня сделали исключение. И я словно получила второй шанс. Не всякому так везёт!

Ольга Анатольевна не была моим первым школьным учителем, но она стала первым учителем, который открыл для меня новое. Можно сказать, стала волшебником, сотворившим чудо для растерянного несчастного первоклашки.

Новые одноклассники не знали, что такое «2». Уроки шли с необычайной лёгкостью. Такая лёгкость – это великое искусство, которым владеет лишь тот, кто по-настоящему любит детей. Тогда вещи, которые не укладывались в голове, к которым раньше я даже не прислушивалась, вдруг стали ясными, как божий день. Несомненно, это заслуга педагога.

Огромное спасибо, Ольга Анатольевна, за то, что помогли мне в беде и сделали всё возможное, чтобы мы научились думать.

Учитель должен быть волшебником, который постепенно открывает разные грани мира для школьника. Ольга Анатольевна – истинный волшебник. Она владеет умением найти подход к каждому малышу и сотворить с ним удивительные вещи. А это настоящая добрая магия.

Тетерина Арина, выпуск 2002 года,

журналист.

С праздником, Ольга Анатольевна!



ТИУНОВА ЛИДИЯ ЮРЬЕВНА
УВАЖАЕМАЯ И ТЕПЕРЬ УЖЕ ДОРОГАЯ НАША
ЛИДИЯ ЮРЬЕВНА!

Наше знакомство с Вами началось не в пятом классе, а еще раньше, в четвертом, когда Вы пришли проводить для нас первый урок истории! Тогда мы еще и не догадывались, что в пятом классе Вы станете для нас второй мамой на целых семь лет. Ведь именно Вы видели, как мы превращались из малышек в самостоятельных, думающих взрослых людей. Спокойствие, сдержанность, дипломатичность и оптимизм – вот Ваши главные качества, которые всегда нас удивляли!



С ностальгией вспоминаются наши классные мероприятия, которые Вы помогли нам организовывать! Мне очень запомнились Дни Святого Валентина, Вашими стараниями никто не оставался без «валентинки»! За эти семь незаметно пролетевших лет были и ссоры и радости, всем этим мы делились, конечно же, с Вами. Вы учили нас мирному урегулированию конфликтов, направляли нас в нужное русло, поддерживали наши инициативы.

Было очень приятно и удивительно, когда на Последнем звонке мы узнали о еще одном Вашем таланте. На прощание Вы написали для нас целую оду «О тридцати именах и фамилиях», где в шуточной форме рассказали о каждом из нас.

Сейчас многие из нашего выпуска уже дипломированные специалисты, безусловно, это заслуга школы, в том числе Ваша!

Сегодня, в Ваш День рождения, от всей души хотим пожелать крепкого здоровья, неисчерпаемого оптимизма и терпения в таком непростом деле педагога!

Мы нечасто приходим в школу, но будьте уверены: мы никогда не забудем такие важные для нас школьные годы...



С наилучшими пожеланиями, Юлия Хотяновская – «серебряная» выпускница 2009 года, выпускница географического факультета ПГНИУ.

Легко ли быть молодым?

Здравствуйте, уважаемые читатели нашего журнала «Планета 42»! В предыдущем номере в нашей рубрике мы опубликовали мнения восьмиклассников, противоречивые и разнообразные. Они нашли отклик у пятиклассников и школьного президента Павла Лубова. Надеемся, в следующих номерах мы увидим ВАШИ отклики и комментарии, наши уважаемые читатели! ЖДЁМ по адресу: school.news.42@mail.ru.

А сейчас – мнения наших сегодняшних героев:

Я согласен с восьмиклассниками, что молодым быть нелегко. Молодость-это подростковый возраст, который сейчас переживаю я и мои сверстники. Молодым быть нелегко, потому что в подростковом возрасте человек испытывает на себе всю тяжесть учебы, но в каком-то плане молодым быть и интересно! Например, я узнаю много нового в этом возрасте, мне хочется везде принимать участие и общаться со своими сверстниками. И все-таки помимо развлечений есть много разных занятий и испытаний у подростка, и он пытается с этим справиться . Когда ребенок становится подростком ,ему приходится быть самостоятельнее, ведь не всегда родители могут ухаживать за своим ребёнком, иногда будут рядом .Бывает так ,что в школе задают очень много домашнего задания ,и из-за этого приходится сидеть над ними часами: изучать дополнительные материалы ,искать необходимую информацию .Это тоже нелёгкое дело! Каждый день происходят разные события, ждут новые переживания, и от этого подростку будет очень интересно и удивительно, так что не только трудности есть, но и есть интересное . Тяжело в учении, легко в бою! Вот такой вывод я вынес из своего рассуждения и рассуждения восьмиклассников: «Молодым быть нелегко!»



ВАЖЕНИН ВЛАДИМИР 5 А

Легко ли быть молодым

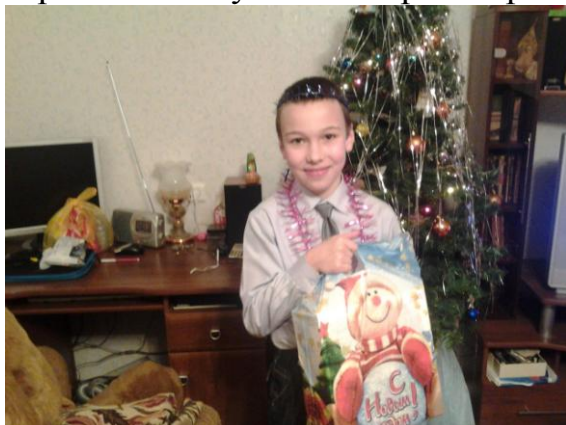
Я согласен, что молодым быть сложно.

Мы всё время равняемся на других. Мы желаем быть сильными, умными и везде успевать, но при этом не прикладываем усилий к своему развитию.

Я считаю, что ничего не даётся просто так. Надо прививать любовь к занятиям с начальной школы. Если понравится учиться, то всё будет получаться. В нашем возрасте учёба кажется скучным делом, иногда не хочется идти в школу. Но именно школа нам даёт основу жизни. Я

представляю жизнь как лестницу. Вниз спускаться гораздо проще. А вот чтобы подняться вверх – нужна тренировка. Тренировка тела и духа.

Молодым быть сложно, но это увлекательное время моей жизни. Оно не повторится. Так лучше это время провести с пользой для самого себя.



Иванов Михаил 5 А

РАЗМЫШЛЯЕТ ПРЕЗИДЕНТ ШКОЛЫ ПАВЕЛ ЛУБОВ Легко ли быть молодым?



С рубрикой «Легко ли быть молодым?» я ознакомился. Она мне очень понравилась, и я согласен с позицией авторов: молодым быть сложно. Да, в подростковом возрасте у людей часто бывает плохое настроение, особенно из-за неудач в каком-либо деле, и зачастую из-за этих неудач у подростков начинаются проблемы с самооценкой, теряется желание себя как-то развивать и делать вообще что-либо.

Да, я согласен с автором, что музыка – это неотъемлемая часть жизни подростка, и нередко случается такое, что не хочется ни с кем говорить, а

есть желание только слушать любимую музыку, потому что считаешь, что только она способна тебя понять.

Единственное, что я бы добавил, – ответственность за выбор жизненного пути, который совершают подростки, потому что именно в возрасте от 14 до 18 лет человек определяет свою судьбу.

Вообще, для каждого человека молодость разная: для кого-то это время отдыха и веселья, а для кого-то трудный период в жизни, в котором человек ищет себя и «переживает перестройку внутри себя».

«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ...»

В ноябре в нашей школе традиционно прошел « День Семьи». 5б и 6а классы организовали площадку « Наши домашние любимцы».



Ребята из всех классов принесли в «Живой» уголок», организованный на площадке, своих любимцев: котят, собак разных пород, хомячков, черепах, были оформлены два кабинета, размещена информация о животных, которым нужны любящие хозяев, информация о сайте ДОЗОР 59. RU, где можно разместить материалы о пропавших животных или найти себе домашнего друга. Мосюгина Настя из 5б класса предлагала посетителям нашего живого уголка сделать аквагрим и заработала немалые средства для приюта животных. Ребята из 5б и 6а класса собирали пожертвования в помощь бездомным животным.

Посетителей было очень много, особенно из начальной школы и дошкольники с родителями. Ребята с удовольствием разглядывали животных, фотографировались с ними. В результате нашей акции, девочка из начальной школы сразу забрала домой одного котенка, а чуть позже ученица 7а класса Кладова Катя забрала котенка из приюта. Еще одно обездоленное и брошенное животное нашло любящего и заботливого хозяина. И мы с ребятами порадовались этому событию...

За день работы нашей площадки было собрано 2500 тысячи рублей, все они были переданы Муниципальному приюту для бездомных животных от МБОУ «СОШ №42».

Огромное спасибо всем ребятам и родителям, принявшим участие в нашей акции!



Курдеча Людмила Ивановна – учитель

биологии нашей школы.

На дворе весна... А, кажется, совсем недавно нас радовал самый волшебный и ожидаемый праздник с его подарками и новогодними сюрпризами.

На сайте «Группа помощи животным Муниципального приюта» снова была предложена идея провести праздник и для животных приюта. Каждый житель города мог поучаствовать в этой доброй новогодней акции. В приюте, рассчитанном на 250 животных, их живет в два раза больше.

Вот и мы, учащиеся 5 «Б» и 3 «Г» классов, как и в прошлом году, решили внести свой вклад...

С 22 по 25 декабря в школе была проведена традиционная акция «К вам едет Пес-Мороз и Мяу-Снегурочка». Учениками школы была собрана целая машина подарков. Это крупа, сухой и влажный корм для кошек и собак, вещи и картон на подстилки животным, игрушки и шприцы для инъекций. В акции приняли участия и педагоги школы: Светлана Валерьевна, Наталья Рудольфовна, Лариса Петровна, Маргарита Николаевна, Елена Геннадьевна.

Большое спасибо тем, кто не остался в стороне. Жаль, что в этот раз нас не было так много. Надеемся что в следующий раз неравнодушных будет больше: недаром говорят, что помогать не стыдно, стыдно не помогать.



Зима - это тяжёлое время не только для животных, но и для пернатых. Не секрет, что в нашем городе на зимовку остаются утки, которым нелегко пережить холода. В городе была объявлена акция «Селфи с утками», в ходе которой, сделав фотографию с утками, нужно было разместить её в соцсетях и, конечно же, покормить уток.

Эта идея пришлась по душе моим ученикам. Если осенью мы кормили уток на Мотовилихинском пруду, то зимой ехать далеко не пришлось. Мы спустились всего лишь в лог недалеко от нашей школы, где смогли весело и с пользой провести время. Было и селфи с утками, и катанием с горки, и, конечно же, хлебное торжество для уток. Надо отметить, что хлеб пришёлся по душе не только уткам, но и детям...

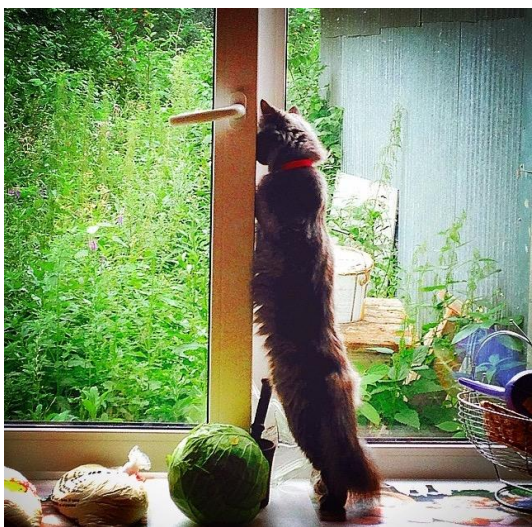


Кобелева Ирина Юрьевна – друг всех животных.

Наша постоянная рубрика « Наши домашние любимцы».

Ведущий рубрики – Курдеча Людмила Ивановна, учитель биологии нашей школы.

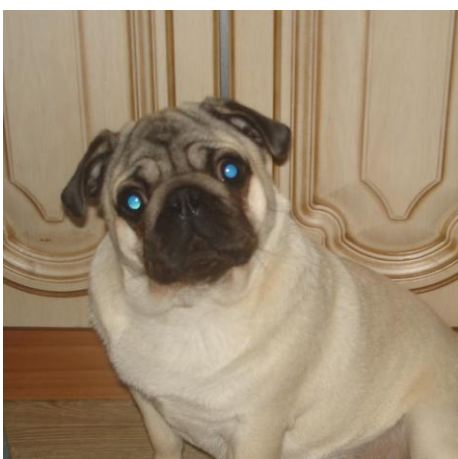
Сегодня мы предлагаем вам фото домашних друзей наших учащихся. Посмотрите, какие они все замечательные!



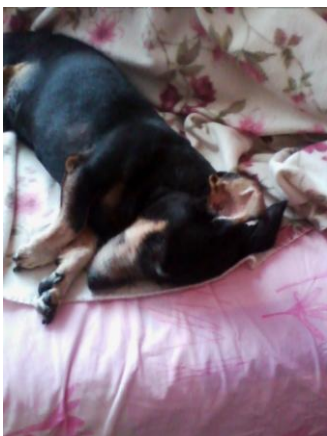
Питомец Нины Шибановой, 6А



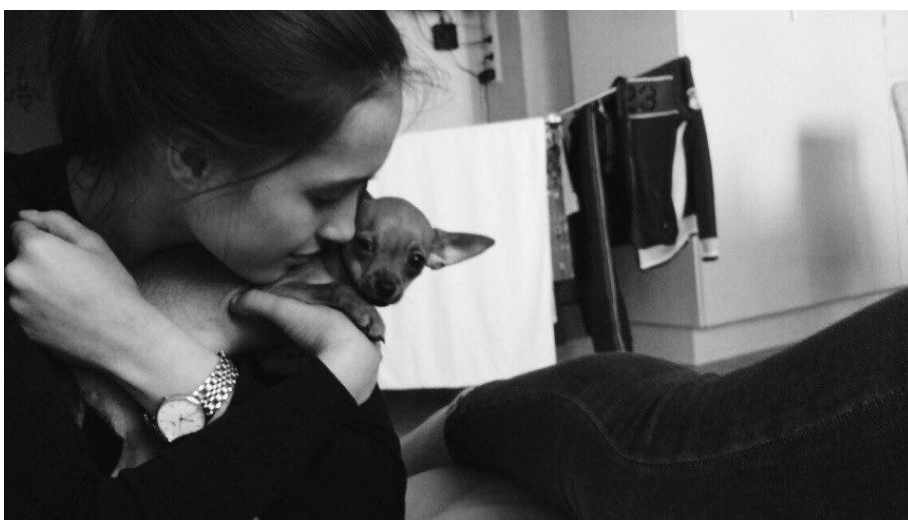
Собака и кот Ани Мезенцевой, 6А



Мопс Ириска Лианы Инглисман



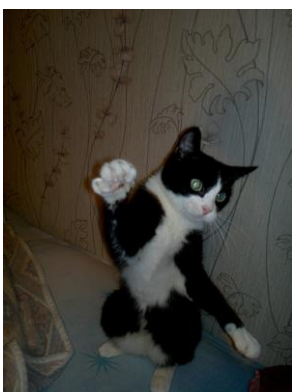
Собака Ксюши Петровской, 7Б



Собака Моника Насти Ширинкиной, 9А

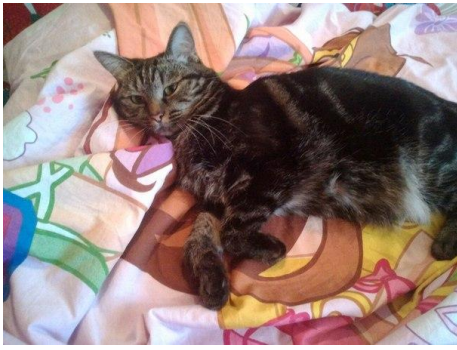


Собака Данила Максимова, 11А



Ольхова Надежда, 7Б

Соня очень игривая, любит поиграть, покушать и поспать



Кошечка Риты Овчинниковой, 6А

И помните: «Мы в ответе за тех, кого приручили...»

ИЗОбразительные вершины

Ведущие рубрики: Главатских Светлана Валерьевна - учитель изобразительного искусства, Кропман Елена Геннадьевна – редактор журнала.

Все мы знаем спортивную Надежду Васильевну Михайленко – учителя физической культуры нашей школы. Но немногие знают о другом её таланте – создавать потрясающие по красоте картины из различных материалов.



Работы нашего замечательного автора и коллеги не раз демонстрировались на выставках, их видели многие поклонники таланта Надежды Васильевны.

Сегодня такая уникальная возможность – побывать на персональной выставке Михайленко Н.В. – есть у нас с вами, уважаемые читатели журнала «Планета 42».



Приятных нам с вами впечатлений и положительных эмоций! Свои впечатления и отзывы присылайте, пожалуйста, по адресу: school.news.42@mail.ru





Хей, мои дорогие Юмористы))) Зима наконец-то отступила, и в свои права вступила весна))). Пока вы радуетесь погоде, я радуюсь тому, что осталось меньше месяца до начала лета). Яркое солнце пробудило во мне поэта-вредину, в связи с чем предлагаю вам насладиться моим творчеством «с перчиком»)))

Веселого нам ожидания каникул!

Смешу, ЕО)

Если вдруг собрался в школу,

Сменку сразу позабудь.

На дворе уж май веселый,

Завуч вас не сможет завернуть.

Если в трениках придешь,

На Киселькову точно попадешь!!!

Ты, дружок, экстремал,

На зачете ты попал!

Вздумал сесть на подоконник?

Сразу помни: ты-покойник!

Телефон – на каждой парте

Жаль, что мы не в Древней Спарте!

Если в клуб ты вдруг собрался,

Помни: завтра ведь зачет.

Классно тут ты оторвался,

А на уроке обломался.

Вот и весь тебе почет.

В такие дни пора понять,

Что нефиг было год гулять.

Приходишь на уроки поздно

И стонешь, что училка смотрит грозно.

КУЛИНАРНЫЕ РЕЦЕПТЫ

«Весеннее чудо»

Наконец-то наступила весна. Солнце, улыбаясь, освещает поникшие сугробы, которые горько плачут грязными слезами.

А на нашей кухне царит разноцветное настроение. И ничего удивительного: мы любим буйство красок в прекрасно приготовленном блюде «Весеннее чудо». Это овощное рагу, в котором перемешалось буйство цветов: зеленые брокколи, стручковая фасоль, горошек. Красные- болгарский перец, горький перец, белые- репчатый лук, цветная капуста, чеснок, оранжевая морковь и чудо осени – замороженные грибы. Черный перец, соль, петрушка по вкусу.

Сначала обжаривается лук с морковью, (отдельно в говяжьем бульоне варятся грибы) на хорошем подсолнечном масле.

Потом добавляем один болгарский перец и 1/3 часть горького (если хочется поострее, то целый стручок)).

А еще, для иммунитета можно натереть имбирь. Жарить 10-12 минут.

Следующий этап – зеленый горошек и стручковая фасоль еще 10-12 минут, а потом чудо брокколи и цветной капусты.

Теперь наливаете говяжий бульон (для вегетарианцев можно воду) и тушим 15-20 минут. Соединяем с грибами, добавляем чеснок 3-4 зубчика, черный молотый перец, петрушку.

Обязательно попробуйте. Если ваш бульон соленый, то нужно ли добавлять соль?

Украсить можно мелко нарезанным зеленым луком и вашими любимыми орешками (я кладу обжаренные кешью).



Можно подавать на стол. Мы – радужная нация, творческая. Экспериментировать на кухне необходимо.

Можно добавить кукурузу, ананас, оливки, томаты, кабачки, баклажаны. Творите, радуйте родных, друзей, себя.

И помните: «Весеннее чудо» не только красиво, но и полезно. Желаю вам весеннего чуда.

Приятного аппетита, Джейми Оливер школы № 42, Галина Викторовна!



«Как сердцу высказать себя...»

Ведущая рубрики – Каюмова Юлия Викторовна
– учитель русского языка и литературы.

Здравствуйте, читатели рубрики «Как сердцу высказать себя». В этой рубрике каждый может поделиться своими размышлениями, рассказать о своих талантах, поделиться своими писательскими зарисовками, произведениями, стихотворениями.

В сегодняшнем номере нашего школьного журнала мы будем говорить о счастье! Тем более, что в нашем городе Пермь «...оно не за горами!»



Снова весна...Май....С каждым днем все теплее, солнце светит ярче...Ну как в такие денечки можно думать об учебе? Конечно же, никак. Все мысли о лете, отдыхе, о своих мечтах..... Вот оно, счастье!

Мы с ребятами на уроках литературы, анализируя прочитанные произведения, говорим о счастье.

В чем смысл твоей жизни? - меня спросили Где видишь ты счастье свое, скажи?

И вот как о счастье говорят дети:

«Счастье у каждого свое....Причем, если спросить в разное время у одного человека, он вам ответит по-разному– это зависит от того, какая мечта у него есть в этот период времени.

Я, например, могу быть счастлива, когда отдыхаю от долгого учебного дня. Бываю счастлива, когда сделала все уроки, когда съедаю что-нибудь вкусное, когда получаю пятерки в школе. А все школьники могут быть счастливы, когда начинаются каникулы! Особенно, летние! Можно гулять на улице со своими друзьями, ходить купаться и загорать на пляж. Но ведь это счастье сиюминутно и скоротечно.

Я могу себя считать счастливой еще и потому, что у меня хорошие родители; что я живу в особенной стране . Я счастлива, что мои бабушки и дедушки живы. Для меня это самое главное в жизни» Вера Маркова

« Наверное, каждый человек задается вопросом: «А что такое счастье?» Для кого-то счастье– это пятерка по алгебре; а для кого-то– новая компьютерная игра или новая вещь в гардеробе; а для кого-то семья и работа, которые приносят радость.

Лично для меня счастье, когда вся семья жива и здорова, когда я не ссорюсь со своими друзьями.

Каждый человек достоин счастья, и, хотя каждый понимает его по-своему, мне кажется, все равно всё сходится к тому, что счастье– это хорошая семья, родные люди рядом, когда в семье тебя любят и принимают таким, какой ты есть» Анастасия Кичанова

«В разные периоды жизни у каждого человека есть моменты, которые можно назвать счастливыми минутами. Просто человек мог и не заметить, что они были счастливыми. Обычно счастье приходит внезапно, когда его не ждешь. Он мгновенно, но почти всегда завоевано.

Наша жизнь складывается из счастливых и несчастливых моментов. Мы радуемся, огорчаемся, побеждаем и проигрываем- жизнь не может быть «однотонной», она полосатая, как зебра. Конечно, всем бы хотелось, если бы в нашей жизни все было хорошо, не было бы переживаний, разочарований, боли. Но так не бывает. Только в контрастной жизни мы для себя определяем, что хорошо, а что плохо, к чему надо стремиться и каким быть, а каким не надо. Но каждый наш шаг– это путь к счастью. Только счастлив человек по-своему, для каждого счастье свое.

Вот многие в наши дни считают, что счастье– это материальное благополучие. Конечно, когда оно есть, это неплохо, но ведь за деньги нельзя купить любящую семью, верных друзей.

На мой взгляд, счастье– это семья, дети, любимая работа.»

Иван Балувев

« Ответ на вопрос о счастье не может быть однозначным. Да и понимание счастья, на мой взгляд, может менять с прожитыми годами.

А я считаю, что самые счастливые– это дети. Они умеют радоваться многому: улыбке мамы, светящему солнцу, увиденной в небе радуге, дождю, снегу, цветам– всему-всему! Дети настолько чисты, непосредственны, наивны. И эти черты помогают воспринимать мир по-иному, в более радужном свете. Конечно, и дети плачут, но они способны быстро забывать о своих маленьких несчастьях».

Арсений Новиков.

А счастье, по-моему, просто

Бывает разного роста.

От кочки и до Казбека,

В зависимости от человека!

Э.Асадов

Будьте счастливы, друзья! Учитесь радоваться каждому мгновению в жизни, ведь жизнь— удивительная штука! Цените себя и своих близких.



ГОВОРИМ ПО-ФРАНЦУЗСКИ

Не секрет, что в последние годы необычайно возросла популярность английского языка. Но сегодня хочется поговорить о другом, одном из самых красивых языков мира. Послушайте носителей языка, включите записи французских певцов и вы, я уверена, согласитесь с этим.

С целью знакомства с культурой Франции и популяризацией французского языка в этом году с 25 января на базе школы №22 распахнул свои двери городок развлечений «Франковиль», где можно было почувствовать атмосферу этой страны, стать ближе к ее ценностям и традициям. Городок расположен прямо в здании школы, коридоры которой стали его уголками, где можно было сфотографироваться рядом с известными достопримечательностями, встретить известных в стране людей, героев мультфильмов и книг.



Здесь работает 12 творческих мастерских, где можно научиться говорить по-французски, сделать интересные поделки, научиться составлять французское меню, поиграть в петанг, заняться робототехникой, поиграть на сцене французского театра и в разные игры.

Не остались в стороне от этой интересной затеи и учащиеся нашей школы. Были среди них и те, кто говорит на французском языке, и те, кто изучает английский, - учащиеся со 2 по 9 класс.



Почувствовав в работе разных мастерских, послушав носителей языка, посмотрев выступление детей языковой театральной студии «Oh-la-la», мы ушли переполненные яркими впечатлениями, почувствовав шарм самой изысканной страны в мире.



Кобелева Ирина Юрьевна – учитель французского языка нашей школы.